Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято на педагогическом совете	Утверждаю:
Протокол № « 1 » от _29.082024г.	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»
	<ul><li>В.А. Тарханова</li><li>Введено в действие приказом</li><li>№ 102-ОД от 29.08. 2024г.</li></ul>

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ («РАЗВИВАЙКА»)

для детей 5 -6 лет на 2024-2025 учебный год

# Содержание

І. Целевой раздел	
1.1.Актуальность программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Методы обучения	5
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Организация обучения. Учебный план	5
2.2 Содержание занятий	7
2.3 Планируемые результаты	
Используемая литература	9
III. Приложения.	
Приложение 1. Перспективный план дополнительной образовательной деятельно	
	.10
Приложение 2. Тестовый лист лиагностики навыка чтения	19

#### І. Целевой раздел

#### 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. Совсем подругому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

#### 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 5-6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить еè.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать еè.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе. От уровнясформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5-6 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФГОС ДО.

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».

«Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 **№** 666.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

от 15.05.2013.

«Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 — 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения.

# Задачи:

Формировать навык слогослияния.

Обучать грамотному, осознанному чтению.

Формировать языковой анализ и синтез слов.

Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивать связную речь.

- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.

Формировать навык самоконтроля.

Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учетом принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учета возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

#### 1. 3. Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

#### 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с. [с.252]

#### **II.** Содержательный раздел

#### 2.1. Организация процесса обучения

#### Обучение чтению ведется по трем направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

- 1.Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
- 2.Обучение слогослиянию.
- 3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трехсложных слов.
- 4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
- 5. Обучение осмысленному чтению предложений.
- 6. Обучение осмысленному чтениютекстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы. Начиная с 3 этапа, ведется работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

### 1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе

включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

## 20- 25 минут – старшая группа (5-6 лет).

#### Учебный план

Обучение	форма проведе-	количество заня-	количество заня-
	<b>R</b> ИН	тий в год	тий в неделю
чтению			
	фронтальная	32 занятия	2 занятия

# 2.2. Содержание занятий:

#### **1.3**вуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### 2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

#### 3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

#### 4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 5.Словосочетание:

- -знакомство с понятием «словосочетание»;
- -дифференциация понятий «слово словосочетание»;
- -грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

#### 6.Предложение:

- -знакомство с понятием «предложение»;
- -дифференциация понятий «слово предложение», «предложение не предложение»;
- -работа с деформированным предложением;
- -интонационная законченность.

#### **7.**Текст:

- -знакомство с понятием «текст»;
- -дифференциация понятий «предложение текст», «текст не текст»;
- -работа с деформированным текстом; -пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребенка должен быть сформирован навык осознанногограмотного чтения.

**Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям:** скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

# 2.3. Планируемые результаты

# Дети должны знать:

	определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
	отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
	графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
	обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой мягкий знак;
Дети	должны уметь: различать гласные и согласные звуки;
	дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характери-стикам звуки и соответствующие им буквы;
	различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение набор отдельных предложений и текст;
	определять ударные гласные, слоги;
	определять в словах место и последовательность звуков;
	определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях предложений в тексте;
	выполнять звукобуквенный анализ слов;
	производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
	графически обозначать звуки, слоги и слова;
	составлять графическую схему предложения.

# Используемая литература:

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Жукова Н.С. «Букварь» - Москва: Эксмо,2017.
Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим мире».Издательство «Экзамен».Москва 2010 г.
Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просве-
щение», 2009. Каше $\Gamma.A.$ , Исправление недостатков речи у дошкольников — М.: «Просвеще-
ние», 1971.
Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.

# Приложение 1

# Перспективный план дополнительной образовательной деятельности кружка «Развивайка»

No	Тема	Задачи	Оборудование и материал	Интеграция ОО
1	Путешествие в страну знаний	Вызвать интерес детей к школе, учебе. Упражнять в разгадывании загадок. Учить решать задачи. Развиватькругозор.	Карточки с названиями станций, рабочие тетради, предметные картинки, аудиозапись песен В.Шаинского «Чему учат в школе», «Голубой вагон»	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие», «Художественно- эстетическое развитие»
2	Понятия «звук», «рабо-	Дать первоначальные сведения о звуке, разви-	Рабочие       тетради,         цветные       и       простые         карандаши,       букварь	«Речевое развитие», «Познава-
	чая строка».	вать устную речь детей. Познакомить с разлиновкой тетради, дать понятие «рабочая строка», развивать мелкую моторику рук.	Н.Жуковой.	тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	Понятия «звук», «бук- ва»	-	карандаши, круги (на каждого ребенка), букварь Н.Жуковой	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
4	звуком <i>а</i> и буквами <i>А</i> , <i>а</i>	«звук», закреплять по- нятия «звук» и «буква». Познакомить со звуком	карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки с буквами <i>А</i> , <i>а</i> .	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»

	~			
5		=	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуком <i>о</i> и	«звук» и «буква». По-	цветные и простые	тие», «Познава-
	<i>-</i> 0		карандаши, букварь	
		знакомить со звуком о и	Н.Жуковой. Рисунок с	тельное разви-
	.Письмо ко-	,	цветком розы; Кар-	тие», «Социаль-
	роткой	устную речь детей По-	точки с буквами <b>0,о.</b>	но-
	наклонной ли-			коммуникативное
	нии с закруг-	*		развитие», «Фи-
	лением внизу.	нии с закруглением вни-		зическоеразви-
		зу. Развивать мелкую		тие»
	2	моторику руки.	P. C.	D
6	Знакомство со	=	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуком <b>и</b> и	«звук» и «буква»	_	тие», «Познава-
	~ xx	т.	карандаши, букварь	
	буквами И, и	_	Н.Жуковой. Рисунки	тельное разви-
	.Письмо ко-	,	грибов (сыроежки,	тие», «Социаль-
	роткой	вать устную речь детей.	лисички, грузди, под-	но-
	наклонной ли-		осиновики, боровик,	коммуникативное
	нии с закруг-		мухомор, волнушки).	развитие», «Фи-
	лением внизу		Карточки с буквами	зическоеразви-
	и вверху	ем вверху и внизу. Раз-	<b>И, и.</b> Разрезная азбу-	тие»
		вивать мелкую мотори-	ка с буквами а,А,о,	
		ку руки.	О, и, И.	
7	Знакомство со	Закреплять умение де-	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуком у и	•	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	,
	буквами У, у	проводить звуковой	-	тельное разви-
	Письмо право-	анализ слова. Повторить	с буквами <b>У,у.</b> Ри-	тие», «Социаль-
	го и левого	ранее изученные звуки	сунки бабочки, куз-	но-
	полуовалов.	и буквы. Познакомить	нечика, стрекозы, му-	коммуникативное
	-	со звуком $m{y}$ и буквами $m{Y}$ ,	равья, комара, жука.	развитие», «Фи-
		у. Развивать устную		зическоеразви-
		речь детей. Познакомить		тие»
		с написанием правого и		
		левого полуовалов. Раз-		
		вивать мелкую мотори-		
		ку руки.		
8	Знакомство со	Закреплять умение де-	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуком <i>ы</i> и	лить слова на слоги и	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши,букварь	
	буквой <i>ы</i> .	<del>*</del>		тельное разви-
	Письмо овала.	анализ слова. Познако-	троллейбуса, маши-	тие», «Социаль-
		мить со звуком <i>ы</i> и бук-	ны, велосипеда, мо-	но-
		вой <b>ы.</b> Развивать уст-	тоцикла. Сюжетные	коммуникативное
		ную речь детей. Позна-	иллюстрации «Жизнь	развитие», «Фи-
		комить с написанием		зическоеразви-
		овала. Развивать мелкую	деревне». Карточки с	тие»
		моторику руки.	буквой <i>ы</i> .	
9	Знакомство со	1	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <b>н,нь,</b>	лить слова на слоги и	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	буквами <i>Н,н</i> .	проводить звуковой		тельное разви-
	Письмо овала.	анализ слова. Познако-	кораблика, носорога,	тие», «Социаль-
		мить со звуком <b>н,нь</b> и	нот, неба. Карточки с	но-
		буквами Н,н. Учить пе-	буквами <i>Н,н</i> . Раз-	коммуникативное

	<u> </u>			
		Учить сливать звуки в	резная азбука с бук- вами <b>у,ы,и,А,а.</b>	развитие», «Фи- зическоеразви-
		слоги, учить читать.		тие»
		Развивать устную речь		
		детей. Закрепить умение		
		писать овал. Развивать		
1.0	2	мелкую моторику руки.	D. C	D
10	Знакомство со	•	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <i>к,кь</i> ,	лить слова на слоги и	цветные и простые	тие», «Познава-
	6x man or 1/		карандаши, букварь	many va
	буквами <b>К,к.</b>	-	Н.Жуковой. Рисунки	тельное разви-
	Письмо	анализ слова. Повторить	кита, кота. Карточки	тие», «Социаль-
	наклонной ли-	1	с буквами <b>К,к.</b>	НО-
		познакомить со звуками <b>к, кь,</b> буквами <b>К, к</b>		коммуникативное
	вверху и пет- лей внизу	к, кь, оуквами к, к Учить печатать изучен-		развитие», «Фи- зическоеразви-
	лон внизу	ные буквы, слоги. Учить		тие»
		читать слоги с изучен-		Tric"
		ными буквами. Разви-		
		вать устную речь детей.		
		Учить писать элементы		
		— «наклонная линия с		
		петлей вверху» и		
		«наклонная линия с пет-		
		лей внизу». Развивать		
		мелкую моторику рук,		
		внимание.		
11	Знакомство со		Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <i>с,сь</i> ,	ченные буквы, познако-	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	,
	буквами <i>С,с</i> .	мить со звуками <i>с,сь</i> ,	Н.Жуковой. Рисунки	тельное разви-
	Письмо корот-	буквами $\pmb{C,c}$ Учить пе-	деревьев: березы, ду-	тие», «Социаль-
	кой наклонной	чатать изученные буквы,	ба, ели, осины, ряби-	но-
	линии, письмо		ны, дерево с буква-	коммуникативное
	наклонной ли-	•	ми. Карточки с бук-	развитие», «Фи-
	нии с петлей		вамиС,с.	зическое разви-
	вверху.	речь детей. Учить пи-		тие»
		сать элементы –		
		«наклонная линия с пет-		
		лей вверху» Развивать		
		мелкую моторику рук,		
4 =	2	внимание.	D.C.	D
12	Знакомство со	1 1	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <b>т, <i>т</i>ь,</b>	ченные буквы, познако-	цветные и простые	тие», «Познава-
	Sympos T	MILITY OF STREET	карандаши, букварь	TOTA 1100 TO
	буквами <i>Т, т.</i>	мить со звуками <b>т,ть,</b>	Н.Жуковой.Рисунки	тельное разви-
	Письмо корот- кой наклонной	буквами <i>Т,т</i> Учить пе-	деревьев, карточки с буквами <b>Т,т.</b>	тие», «Социаль-
		чатать изученные буквы, слоги. Учить читать сло-	Oynbamn 1,1.	НО-
	линии с за- круплением	слоги. У чить читать слоги с изученными буква-		коммуникативное развитие», «Фи-
	круглением внизу и штри-	ги с изученными оуква- ми. Развивать устную		развитие», «Фи- зическое разви-
	хом вверху.	ми. Развивать устную речь детей. Учить пи-		тие»
	лом высрху.	речь детеи. Учить пи-		1110//
		сать элементы — «наклонная линия с за-		
		круглением внизу и		
		круглением внизу и штрихом вверху».		
$\Box$	1	штрилом вверлу//.	1	

1.0	n	П	D C	n
13	Знакомство со	1 1	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками л, <i>ль</i> ,	ченные буквы, познако-	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	буквами $\Pi$ , $\pi$	мить со звуками <i>л,ль</i> ,	Н.Жуковой.Рисунки	тельное разви-
	Письмо ко-	буквами <i>Л,л</i> . Учить пе-	лося, лисы, белки,	тие», «Социаль-
	роткой	чатать изученные буквы,	зайца.карточки с	но-
	наклонной ли-	слоги. Учить читать сло-	буквами Л,л.	коммуникативное
	нии с закруг-	ги с изученными буква-		развитие», «Фи-
	лением вверху.	ми. Развивать устную		зическоеразви-
		речь детей. Учить пи-		тие»
		сать элементы –		
		«наклонная линия с за-		
		круглением вверху».		
		Развивать мелкую мото-		
		рику рук, внимание.		
14	Упражнение в	Повторить ранее изу-	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	составлении и	ченные буквы. Закре-	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	чтении слов.	пить умение печатать	Н.Жуковой.	тельное разви-
	Письмо изу-	изученные буквы, слоги,	Сюжетная картинка-	тие», «Социаль-
	ченных эле-	слова. Закрепить умение	опора с элементами	но-
	ментов букв.	делить слова на слоги.	букв. Карточки с бук-	коммуникативное
	•	Учить читать слоги и	вами и слогами. Ри-	развитие», «Фи-
		слова с изученными	сунки нот, куклы,	зическоеразви-
		буквами. Развивать уст-	лист клена.	тие»
		ную речь детей. Закреп-		
		лять умение писать эле-		
		менты букв. Развивать		
		мелкую моторику рук,		
		внимание.		
15	Знакомство со	Закрепить умение выде-	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <b>р,рь</b> ,	лять заданный звук из	цветные и простые	тие», «Познава-
		-	карандаши, букварь	
	буквами <i>Р,р</i> .	слова и делить слова на	Н.Жуковой. Рисунки	тельное разви-
	Письмо корот-	слоги. Познакомить со	радуги, полоски	тие», «Социаль-
	кой и длинной	звуками <b>р,рь,</b> буквами	цветной бумаги для	но-
	линий наклон-	<b>Р, р.</b> Учить печатать	радуги, карточки с	коммуникативное
	ной линий.	изученные буквы и сло-	буквами <b>Р,р.</b> Кар-	развитие», «Фи-
		noj remibre oj kaba ir ene	J	pasbillion, will
		ги . Учить читать слоги	точки со словами для	зическоеразви-
				-
		ги . Учить читать слоги	точки со словами для	зическоеразви-
		ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать уст-	точки со словами для игры «Катаемся по	зическоеразви-
		ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреп-	точки со словами для игры «Катаемся по	зическоеразви-
		ги. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать пря-	точки со словами для игры «Катаемся по	зическоеразви-
		ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреп-	точки со словами для игры «Катаемся по	зическоеразви-
		ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии.	точки со словами для игры «Катаемся по	зическоеразви-
		ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую мото-	точки со словами для игры «Катаемся по	зическоеразви-
16	Знакомство со	ги. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание.	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».	зическоеразви- тие»
16	Знакомство со	ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выде-	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради,	зическоеразвитие» «Речевое разви-
16		ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выде-	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради, цветные и простые	зическоеразви- тие»
16	Знакомство со звуками <b>м,мь</b> ,	ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выделять заданный звук из	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь	зическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава-
16	Знакомство со звуками <b>м,мь</b> , буквами <b>М,м</b> .	ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточ-	зическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познавательное развительное р
16	Знакомство со звуками <b>м,мь</b> ,	ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Повторить ранее	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки с буквами М,м.	зическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава-
16	Знакомство со звуками <b>м,мь</b> , буквами <b>М,м</b> . Письмо корот-	ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Повторить ранее изученные буквы. По-	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточ-	зическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-
16	Знакомство со звуками <b>м,мь,</b> буквами <b>М,м.</b> Письмо корот- кой наклонной	ги . Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямуюкороткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание. Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Повторить ранее	точки со словами для игры «Катаемся по радуге».  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки с буквами М,м. Матрешки для игры	зическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социаль-

	внизу и корот-	печатать ранее изучен-		зическоеразви-
	кой наклонной	ные буквы, слоги. Учить		тие»
	линии с за-	читать слоги с изучен-		
	круглением	ными буквами. Разви-		
	вверху.	вать устную речь детей.		
		Закреплять написание		
		элементов «короткая		
		наклонная линия с за-		
		круглением внизу» и		
		«короткая наклонная		
		линия с закруглением		
		вверху». Развивать мел-		
		кую моторику руки,		
		внимание.		
17	Знакомство со	Познакомить со звуками	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <b>3,3</b> <i>b</i> ,	<b>3, 36,</b> буквами <b>3, 3</b>		тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	буквами <b>3,3.</b>	.Познакомить с поняти-	Н.Жуковой. Карточки	тельное разви-
	Письмо корот-	ем «парные согласные».	с буквами 3, з. Сю-	тие», «Социаль-
	кой наклонной	=	жетныеиллюстра-	но-
	линии и овала.	изученные буквы, слоги.	ции; шаблон сол-	коммуникативное
		Учить читать слоги с	' 1 V	развитие», «Фи-
		изученными буквами.	солнца.	зическоеразви-
		Развивать устную речь		тие»
		детей. Повторить эле-		
		менты «прямая короткая		
		наклонная линия» и		
		«овал».		
<del></del>				_
18	Знакомство со	Познакомить со звуками	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
18	Знакомство со звуками г,гь и		цветные и простые	«Речевое развитие», «Познаватие»
18	звуками <b>г,гь</b> и	Познакомить со звуками $\it c$ , $\it cb$ , буквами $\it \Gamma$ , $\it c$ . Про-	цветные и простые карандаши,букварь	тие», «Познава-
18	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> .	Познакомить со звуками $\boldsymbol{c}$ , $\boldsymbol{c}$ , $\boldsymbol{b}$ , буквами $\boldsymbol{\Gamma}$ , $\boldsymbol{c}$ . Продолжать знакомство с	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки	тие», «Познава- тельное разви-
18	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г.</i> Письмо корот-	Познакомить со звуками <i>г, гь</i> , буквами <i>Г, г</i> . Продолжать знакомство с парными согласными;	цветные и простые карандаши,букварь	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль-
18	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г.</i> Письмо короткой наклонной	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изучен-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но-
18	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> . Письмо короткой наклонной линии и полу-	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное
18	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> . Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, корот	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи-
18	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> . Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные эле-	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
18	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мел-	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи-
18	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и вни-	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки,	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу.	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> . Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> . Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г</i> . Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками <i>д</i> , <i>дь</i>	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать	цветные и простые карандаши, букварь Н. Жуковой. Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»  «Речевое разви- тие», «Познава-
	звуками <i>г,гь</i> и буквами <i>Г,г.</i> Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками <i>д,д.</i>	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Раз-	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демон-	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»  «Речевое разви- тие», «Познава- тельное разви-
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь И буквами Д,д. Письмо корот-	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточ-	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»  «Речевое разви- тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль-
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь Письмо короткой наклонной	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационныекарточ-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально-
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь И буквами Д,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточ-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь и буквамиД,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточ-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Фи-
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штри-	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточ-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие», «Физическоеразвитие», «Физическоеразвитие»
	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь и буквамиД,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточ-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Фи-
19	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь и буквамиД,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать технику чтения.	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточки с буквами Д и д.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»  «Речевое разви- тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
19	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать технику чтения.	цветные и простые карандаши, букварь Н. Жуковой. Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н. Жуковой. Демонстрационные карточки с буквами Д и д.	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие» «Речевое развитие»
19	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д, дь и буквамиД,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать технику чтения.	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточки с буквами Д и д.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»  «Речевое разви- тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
19	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху. Знакомство со звуками в,вь ,	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать технику чтения.  Познакомить со звуками в, вь , ф, фь, буквами в,	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточки с буквами Д и д.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие»  «Речевое развитие»
19	звуками г,гь и буквами Г,г. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу. Знакомство со звуками д,д. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Познакомить со звуками г, гь, буквами Г, г. Про- должать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Познакомить со звуками д, дь. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать технику чтения.  Познакомить со звуками д, вь , ф, фь, буквами в, вь , ф, фь, буквами в, вь , ф, фь, буквами в, ф, фь. Продолжить	цветные и простые карандаши,букварь Н.Жуковой.Карточки с буквами Г,г.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Демонстрационные карточки с буквами Д и д.	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие» «Речевое развитие»

	П		V.c. 1 c.	
	Письмо овала.	=	лейбол, футбол и	но-
		• • •	хоккей, карточки с	коммуникативное
		детей. Учить читать сло-	буквами В, в, Ф, ф.	развитие», «Фи-
		ги и слова с изученными	Рисунки мальчика и	зическоеразви-
		буквами. Развивать мел-	девочки; карточки с	тие»
		кую моторику руки,	именами Вика и Фи-	
		внимание, мышление.	липп	
21	Знакомство со		Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <b>б,б</b> ,	звуками $\vec{b}$ , $\vec{b}$ , $\vec{b}$ , $n,nb$ ,	•	тие», «Познава-
	,	, 11,111	карандаши, букварь	
	<b>п, пь</b> ,буквами	буквами <b>Б,б,П,п.</b> Про-	Н.Жуковой.Рисунки	тельное разви-
	<b>Б</b> , <b>б</b> , <b>П</b> , <b>п</b> .	• • • • •	· ·	тие», «Социаль-
	Письмо		стадиона, видов	но-
		понятием «парные со-		
	наклонной ли-	гласные». Упражнять в	1 , ,	коммуникативное
		печатании изученных	• •	развитие», «Фи-
	вверху и пет-	букв, слогов. Упражнять	дов: турник, гантели,	зическоеразви-
	лей внизу.	в чтении слогов и слов с	козел, скакалка, гири,	тие»
		изученными буквами.	канат, штанга, кар-	
		Развивать устную речь	•	
		детей. Повторить эле-	П, п. Разрезные бук-	
		менты «наклонная ли-	вы на мячах, спортс-	
		ния с петлей вверху» и	мен-бегун,; карточки	
		«наклонная линия с пет-	с гласными буквами	
		лей внизу». Развивать	а, о, у, ы.	
		мелкую моторику руки,		
		внимание, мышление.		
22	Знакомство со	·	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками ж,ш,	ченные буквы. Позна-	цветные и простые	тие», «Познава-
	32 / 110111111 010,000,	1011111110 0 9 111111111 1 1 1 1 1 1 1 1	карандаши, букварь	1110//, (11001111111111
	буквами <b>Ж,ж,</b>	комить со со звуками <i>ж</i> ,	Н.Жуковой.	тельное разви-
	<b>Ш, ш</b> .Письмо	<b>ш,</b> буквами <b>Ж, ж, Ш, ш</b>	11.7KyRobon.	тие», «Социаль-
	короткой	. Упражнять в печатании		но-
	*	· 1		
		· ·		коммуникативное развитие», «Фи-
	нии и овала.	читать слоги и слова с		· ·
		изученными буквами.		зическоеразви-
		Развивать мелкую мото-		тие»
		рику руки, внимание,		
		мышление.		
23			Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуком <b>ч</b> , ,	ченные буквы. Позна-	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	буквами $\boldsymbol{q}$ , $\boldsymbol{q}$		Н.Жуковой. Карточки	тельное разви-
	.Письмо ко-	буквами <b>Ч,ч.</b> Учить пе-	с буквами Ч,ч. Сю-	тие», «Социаль-
	роткой прямой	чатать изученные буквы.	жетный рисунок «В	но-
	наклонной ли-	Развивать технику чте-	магазине игрушек»;	коммуникативное
	нии и овала.	•	рисунок игрушек;	развитие», «Фи-
		речь. Повторить элемен-	карточки для инди-	зическоеразви-
		-	видуальной работы.	тие»
		наклонная линия»,	~~ P.300121.	=
		«овал».		
		(CDWIII)		
24	Знакомство со	Познакомить со созву-	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
۷4	звуком <i>щ</i> , ,	•	цветные и простые	тие», «Познава-
	$_{\rm 3DYROM}$ $_{\rm M}$ , ,	Kowi <i>m</i> Oykbawini <b>iii,</b> M.	карандаши, букварь	тис//, мноэпава-
	буквами Щ,щ.	Продолжать учить печа-	Н.Жуковой. Карточки	тельное разви-
		-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
1 '	Письмо	тать изученные буквы.	с буквами <b>Щ,щ</b> . Ри-	тие», «Социаль-

	.,	To the state of th		
	наклонной ли-	Развивать технику чте-	сунки инструментов:	но-
	нии с петлей	, 1	молоток, пила, топор,	коммуникативное
	внизу, корот-	речь. Повторить элемен-	ножницы, шило.	развитие», «Фи-
	кой наклонной	ты «наклонная линия с		зическоеразви-
	линии с за-	петлей внизу», «корот-		тие»
	круглением	кой наклонной линии с		
	внизу и штри-	закруглением внизу и		
	хом вверху.	штрихом вверху». За-		
	nem BBoping.	креплять умение выпол-		
		нять штриховку в задан-		
		ном направлении. Раз-		
		_		
		вивать мелкую мотори-		
		куруки,внимание,		
2.5	2	мышление.		7
25	Знакомство со	3	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуком и, ,	ком <b>и,</b> буквами <b>Ц, ц.</b>	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	буквами <i>Ц</i> , <i>ц</i>	*	Н.Жуковой. Карточки	тельное разви-
	.Письмо полу-	изученных букв. Разви-	с буквами Щ,щ.	тие», «Социаль-
	овалов, корот-	вать технику чтения,		но-
	кой наклонной	развивать устную речь.		коммуникативное
	линии.	Повторить элементы		развитие», «Фи-
		«левый и правый полу-		зическоеразви-
		овалы», «короткая		тие»
		наклонная линия». Раз-		
		вивать мелкую мотори-		
		куруки,внимание,		
		* * *		
I I		мышление.		
26	Знакомство со	мышление. Повторить понятия	Рабочие тетрали.	«Речевое разви-
26		Повторить понятия	Рабочие тетради, пветные и простые	«Речевое разви- тие». «Познава-
26	Знакомство со звуком э, бук-		цветные и простые	«Речевое развитие», «Познава-
26	звуком э, бук-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-	цветные и простые карандаши, букварь	тие», «Познава-
26	звуком э, бук- вами <b>Э,э.</b>	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжет-	тие», «Познава- тельное разви-
26	звуком <b>э,</b> бук- вами <b>Э,э.</b> Письмо полу-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Разви-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль-
26	звуком <b>э,</b> бук- вами <b>Э,э.</b> Письмо полу- овалов,	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить сло-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познако-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное
26	звуком <b>э,</b> бук- вами <b>Э,э.</b> Письмо полу- овалов,	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буква-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги,	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать техни-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и бук-вать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и бук-вать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и бук-вать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы»,	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквамиЭ,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Раз-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую мотори-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
26	звуком э, бук- вамиЭ,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и бук-вать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э, э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание,	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквамиЭ,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки,внимание, мышление.	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание, мышление. Познакомить со звуком	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое разви-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквамиЭ,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки,внимание, мышление.	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.  Рабочие тетради, цветные и простые	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание, мышление. Познакомить со звуком	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое разви-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание, мышление. Познакомить со звуком	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.  Рабочие тетради, цветные и простые	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое разви-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.  Знакомство с буквами Й, й	Повторить понятия «гласные звуки и бук-вы», «согласные звуки и бук-вы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки,внимание, мышление. Познакомить со звуком й, буквами Й, й. Про-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь	тие», «Познава- тельное разви- тие», «Социаль- но- коммуникативное развитие», «Фи- зическоеразви- тие»  «Речевое разви- тие», «Познава-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.  Знакомство с буквами Й, й  .Письмо наклонной ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание, мышление. Познакомить со звуком й, буквами Й, й. Продолжать учить печатать	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Иллю-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное разви-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.  Знакомство с буквами Й, й  .Письмо наклонной ли-	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание, мышление. Познакомить со звуком й, буквами Й, й. Продолжать учить печатать изученные буквы. Развивать умение выде-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э,э.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой.Иллюстрации из геометри-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социаль-
	звуком э, бук- вами Э,э. Письмо полу- овалов, наклонных ли- ний.  Знакомство с буквами Й, й  .Письмо наклонной ли- нии с петлей внизу и ввер-	Повторить понятия «гласные звуки и бук- вы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком э, буквами Э,э. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения. Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуовалы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторикуруки, внимание, мышление. Познакомить со звуком й, буквами Й, й. Продолжать учить печатать изученные буквы. Развивать умение выде-	цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами Э, э.  Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, букварь Н.Жуковой. Иллюстрации из геометрических фигур. Кар-	тие», «Познава- тельное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическоеразвитие»  «Речевое развитие», «Познава- тельное развитие», «Социально-

	VALOUE -	····a a		mv. 0.),
	круглением	ния с петлей внизу и		тие»
	внизу и штри-	вверху», «короткая ли-		
	хом вверху,			
	овалов.	зу и штрихом вверху»,		
		«овал». Развивать мел-		
		кую моторику руки,		
20	2	внимание, мышление	D. C.	7
28	Знакомство с	Познакомить с буквами	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	буквами $E$ , $e$ ,	<i>E</i> , <i>e</i> , <i>Ë</i> , <i>è</i> . Развивать тех-	цветные и простые	тие», «Познава-
	ë v H		карандаши, букварь	
	<b>Ё</b> , <b>è</b> . Письмо	нику чтения, развивать		тельное разви-
	короткой и		или фотографии ежи-	тие», «Социаль-
	длинной	-	ков, ежика, енота,	но-
	наклонных ли-	длинная наклонные ли-	ехидны, растений:	коммуникативное
	ний, коротких	нии», «короткая линия с	ели, ѐлки. Карточки с	развитие», «Фи-
	линий с за-	10	буквами $E$ , $e$ , $\dot{E}$ , $\dot{e}$ .	зическоеразви-
	круглением	внизу». Развивать мел-	Разрезная или маг-	тие»
	вверху и вни-		нитная азбука.	
20	3y.	внимание, мышление	D - C	. D
29			Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	буквами <b>Я,я,</b>	<b>Я, я, Ю, ю.</b> Учить печа-	цветные и простые	тие», «Познава-
	Ю 10 Пили		карандаши, букварь	
	<b>Ю, ю.</b> Письмо	тать изученные буквы.	Н.Жуковой. Карточ-	тельное разви-
	наклонной ли-	•	ки с буквами <b>Я,я,Ю,</b>	тие», «Социаль-
	нии с закруг-	-	Ю.	НО-
	лением внизу,	*		коммуникативное
	короткой и	линия с закруглением		развитие», «Фи-
	длинной	внизу», «короткая и		зическоеразви-
	наклонных ли-	длинная наклонные ли-		тие»
	ний, овалов.	нии», «овал». Развивать		
		мелкую моторику руки,		
20	מ	внимание, мышление.	D C	D
30		Познакомить со звуками	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	звуками <i>х,хь</i> ,	<i>х</i> , <i>хь</i> , буквами <i>X</i> , <i>х</i> .	цветные и простые	тие», «Познава-
	C V	V	карандаши, букварь	
	буквами <i>Х,х</i> .	Учить печатать изучен-	Н.Жуковой. Демон-	тельное разви-
	Письмо изу-	ные буквы, слоги, слова.	страционные карточ-	тие», «Социаль-
	ченных эле-	Развивать технику чте-	ки с буквами <i>X,x</i> .	НО-
	ментов букв.	ния, устную речь.		коммуникативное
		Упражнять в написании		развитие», «Фи-
21	Знакомство с	элементов букв. Повторить понятия	Рабонна тотполи	зическоеразви- «Речевое разви-
31	Знакомство с <b>Ь, Ъ.</b> Письмо	повторить понятия «гласные звуки и бук-	Рабочие тетради, цветные и простые	«Речевое разви- тие», «Познава-
	D, D. HIMODINO	MINACIDIC SBYRN N UYR-	карандаши, букварь	тис//, мнозпава-
	изученных	вы», «согласные звуки и	Н.Жуковой. Рисунки	тельное разви-
	элементов.	буквы», «слог». Разви-	животных: медведь,	тие», «Социаль-
	JICMCH IUB.	вать умение делить сло-	рысь, гусь, лось,	но-
		ва на слоги. Познако-	олень. Разрезная аз-	коммуникативное
		мить с буквами Ь,Ъ, их	бука. Карточки с бук-	развитие», «Фи-
		ролью в русском языке.	вами <b><i>Б</i>, <i>Б</i>.</b>	развитие», «Фи-
			<b>да</b> МИ <b><i>D</i>, <i>D</i>.</b>	-
		Учить печатать изученные буквы, слоги, слова.		тие»
		•		
		ния, устную речь. По-		

	Т			
		вторить элементы букв.		
		Развивать мелкую мото-		
		рику руки, внимание,		
		мышление.		
32	Упражнять в	Повторить понятия	Рабочие тетради,	«Речевое разви-
	печатании	«гласные звуки и бук-	цветные и простые	тие», «Познава-
			карандаши, букварь	
	слов и чтении	вы», «согласные звуки и	Н.Жуковой. Рисунки	тельное разви-
	предложений.	буквы», «слог». Разви-	хлеба, телефона, об-	тие», «Социаль-
		вать умение делить сло-	лаков, книги.	но-
		ва на слоги. Учить печа-		коммуникативное
		тать изученные буквы,		развитие», «Фи-
		слоги, слова. Развивать		зическоеразви-
		технику чтения, устную		тие»
		речь. Развивать мелкую		
		моторику руки, внима-		
		ние, мышление. Повто-		
		рить понятие «рабочая		
		строка».		

#### Приложение 2

# Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тèплое лето. В саду поспела смородина. 7 Даша и Таня собирают еè в ведèрко. Затем девочки 8 кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из 7 неè варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с 9 вареньем. 4

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

- 1. Какая ягода поспела в саду?
- 2. Кто собирал смородину в ведерко?
- 3. Куда девочка положила смородину?
- 4. Что мама сварит из ягод?
- 5. Что будут делать дети зимой в холода?

Конец года.
Скорость чтения слов
Способ чтения: слоговое, целыми словами.
Правильность итения: без оплибок с оплибками (указать вил оплибок)